Практические советы воспитателям
по проведению занятий по ФГОС ДО

1. Продумывать организацию детей на **занятии** (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т. д.)

2. Качественная подготовка наглядных материалов **занятия** (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)

3. Соблюдение структуры **занятия** :

-Вводная часть (создание мотивации и *«не забывать»* о ней на протяжении всего **занятия**. Например, если пришел Незнайка, значит всё **занятие он** *«участвует»* в деятельности с детьми, в конце **занятия** можно подвести итоги от лица персонажа).

-В первой части **занятия** необходимо создать проблемную ситуацию *(или проблемно поисковую ситуацию)* для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

-В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства: наглядные, **практические и словесные**, позволяющие решать программные задачи **занятия** и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

-После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо **провести** анализ деятельности детей *(либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей)*.

В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка. Например, **воспитатель говорит** : «Мне очень понравилось, как Сережа, Марина и Лена сделали светофор, а вот у Максима и Олега отклеились детали, но я думаю, что в следующий раз они обязательно постараются и сделают все качественно».

На протяжении всего **занятия** *(особенно на группах старшего дошкольного возраста)* педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали *«полным ответом»*. Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: *«Я хочу вас пригласить в путешествие»* - это не правильно, т. к. педагог как бы *«навязывает»* предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: *«Давайте отправимся в путешествие.»*

-Также в соответствие с новыми образовательными стандартами педагог может использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на **занятии**). Например, на **занятии** по

познавательному развитию на второй младшей группе *«В гости к Петушку»* **воспитатель может провести** артикуляционную гимнастику на развитие дыхания и т. д.

Заключительную часть **занятия** следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т. д.).

-Также необходимо подвести итог всего **занятия** : дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т. д.). Главное - это не забывать о мотивации *(которая поставлена в начале* ***занятия см****. пункт выше)*.

4. Отличительной особенностью **занятия по ФГОС** ДО является активная речевая деятельность детей (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер, а также тщательно продумываться.

Например, детям нужно помочь Курочке найти цыплят. Педагог может спросить: *«Вы хотите помочь Курочке найти цыплят? А как это можно сделать?»* То есть, вопрос носит проблемный характер и заставляет детей продумать варианты ответа: позвать цыплят, отправиться вслед за ними и т. д.

5. Педагог просто обязан предоставлять детям *«свободу выбора»* предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой. Например, **воспитатель** первой младшей группы на познавательном **занятии** рассказала детям сказку *«Колобок»*, а потом предлагает мотивацию предстоящей деятельности *(коллективная аппликация персонажа Колобок)*

«Ребята, Колобок убежал от бабушки и дедушки, они горько плачут. Как же мы можем помочь бабушке с дедушкой? Далее предлагает варианты ответов: может быть нам нарисовать Колобка и подарить его бабушке и дедушке? Таким образом, она увлекла ребят, организовала мотивацию для рисования, заинтересовав их, также решила **воспитательную задачу** : вызвать у детей желание помочь бабушке и дедушке в поиске Колобка.

Таким образом, в настоящее время требования к **проведению занятий изменились**, т. к. существуют педагогические технологии, которые необходимо использовать при реализации **ФГОС ДО.**